

„A versenyképes közszolgálat személyzeti  
utánpótlásának stratégiai támogatása”

KÖFOP-2.1.5-VEKOP-16-2016-00001



Budaváriné Béres Erzsébet – dr. Bátri Fruzsina  
*Budavári R. Erzsébet* *dr. Bátri Fruzsina*  
Szakmai segédlet és útmutató a közigazgatási és  
rendészeti tárgyakat oktatók szakmai- módszertani  
felkészítéséhez készülő oktatási csomaghoz

## Tartalomjegyzék

<b>I. Bevezetés</b> .....	3
1. A képzési környezet bemutatása .....	3
2. A képzés helyzetét értékelő kutatás megállapításai .....	6
<b>II. A szakmai-módszertani felkészítés</b> .....	8
1. A felkészítés célja és indoka .....	8
2. A felkészítéssel kapcsolatos elvárások .....	11
3. A Segédkönyv kidolgozásának szakmai és személyi feltételei .....	11
3.1 .Segédkönyv szakmai tartalmára vonatkozó javaslattétel .....	11
3.2. A Segédkönyv összeállításához szükséges személyi feltételekre vonatkozó javaslat .....	14
4. A felkészítő tréninggel kapcsolatos szakmai és személyi elvárások .....	19
4.1 . A felkészítő tréninggel kapcsolatos szakmai elvárások megfogalmazása .....	19
4.2. A felkészítő tréning lebonyolításához szükséges személyi feltételekre vonatkozó javaslat .....	21
4.3. A szakmai anyagban szereplő fejlesztési produktumok és a képzések elvárható eredményei .....	23
4.4. Összefoglalás .....	24

## I. Bevezetés

### 1. A képzési környezet bemutatása

A belügyminiszter felelősségi körébe tartozó Rendészeti ügyintéző, Rendészeti őr, Közszolgálati ügyintéző és Közszolgálati ügykezelő szakképesítések iskolai rendszerű oktatása a 2016/2017-es tanévben indult a 30/2016. (VIII. 31.) NGM rendelettel kihirdetett vonatkozó szakképzési kerettantervek alapján.

A szakképzési rendszer 2015-ben megkezdett, rendszer szintű átalakítása nyomán a szakmai képzés a köznevelés keretében<sup>1</sup> szakközépiskolában 4+1 évfolyamon, szakközépiskolában 3+2 évfolyamon zajlik. A szakközépiskolai 4 év során közismereti<sup>2</sup> és szakmai<sup>3</sup> képzés egymással párhuzamosan folyik, a 4 év zárásaként érettségit és szakmai érettségit, valamint – mellékszakképesítés<sup>4</sup> tanuló általi választása esetén – komplex szakmai vizsgát is tesznek a diákok. A szakközépiskola első 3 évében kizárólag szakmai képzés folyik, a közismereti képzés és a hozzá kapcsolható érettségi végzettség csak ez után szerezhető meg a tanuló választása alapján, tehát ez – ebben a képzési formában – nem kötelező.

A nevesített szakképesítések birtokában a rendészeti szakközépiskolában rövidebb képzési időben szerezhető meg a Rendőr tiszthelyettes szakképesítés.<sup>5</sup> E rövidebb képzési időre jogosító képzések oktatási előzménye az ún. ágazati képzésben<sup>6</sup> oktatott Fegyveres szervek és vagyonvédelem tantárgy és a hozzá kapcsolódó Rendészet ismeretek szakmai érettségi. Ez az ún. ágazati képzés 2013/2014-es tanévtől lett bevezetve a köznevelés rendszerébe és jelenleg is kerülnek be a rendészeti szakközépiskolába ilyen végzettséggel tanulók.

A leírtakból kiviláglik, hogy a képzés végén a tanulóknak több vizsgát is le kell tenniük ahhoz, hogy a megszerzhető végzettséghez jussanak, továbbá a megszerzett tudásukkal a rendészeti szakközépiskolában rövidebb idő alatt teljesíthetik a képzést.

---

<sup>1</sup> szakképzés felnőttképzésben, iskolai rendszeren kívül és a köznevelés keretében, iskolai rendszerben folyik Magyarországon

<sup>2</sup> NAT alapján folyó képzés

<sup>3</sup> szakképzési kerettanterv alapján folyó képzés

<sup>4</sup> a főszakképesítéshez kapcsolódó, kizárólag iskolai rendszerben oktatható szakképesítés

<sup>5</sup> Közszolgálati ügykezelő szakmai vizsga és szakmai érettségi birtokában 1,5 év, Rendészeti ügyintéző szakmai vizsga és szakmai érettségi birtokában 1 év

<sup>6</sup> felmenő rendszerben 2018/2019-es tanévben fut ki ez a képzés a köznevelési rendszerből

A szakképzés említett átalakítása óta eltelt időben az alábbi *anomáliák* kerültek felszínre.

A) Bemeneti problémák: a középfokú oktatásba bekerülőkkel kapcsolatosan általános, a szakmai fórumokon folyamatosan elhangzó vélemény az egyes alapkompenciák (értő olvasás, alap társas kompetenciák) hiánya miatti felzárkóztatás szükségessége és elkerülhetetlensége. Az általános iskolai képzésből kikerült tanulók részére felzárkóztatást tartanak sok intézményben a 9. évfolyamon, javaslat fogalmazódott meg a SZIT<sup>7</sup> munkacsoportban a 9. évfolyam szakmai képzésének megszüntetésére, vagyis szakmai anyag ne legyen 9.-ben oktatható, vagy csak olyan, ami a szakmai alapkompenciákat fejleszti. Törekvés körvonalazódik a tekintetben is, hogy ezen szakmai alapkompenciák felülvizsgálatára és újra-definiálására sor kerüljön, ezért e fogalmak is tartalmi változások előtt állnak.

B) Kimeneti problémák: a szakmai érettségi vizsgakövetelmény<sup>8</sup>, mint kimeneti teljesítmény a végzeteket befogadó rendészeti szakgimnáziumoknál elvégzett mérések és tanítási tapasztalatok nyomán nem tűnik elégségesnek a rövidebb képzési időben való felkészülésre; az átvett tanulói állománnyal kapcsolatban megfogalmazódott – egységes felmérések alapján –, hogy nem rendelkezik azzal a tudással, amivel a rövidített képzésbe be tudna kapcsolódni; hangsúlyos tehát, hogy a kimenet gyakorlatilag is lefedje az elvárt bemenetet.

C) Tananyaggal kapcsolatos problémák: A már említett szakképesítések szakképzési kerettantervei – a meglévő közös tartalom mellett – különböző fokban és mélységben tartalmazzak szakmai elméleti és gyakorlati tananyagot. A középfokú oktatásban oktatók többször elhangzott kritikai észrevételei alapján a kerettantervek megjelölik ugyan az elvárt témaköröket, de nem adnak pontos útmutatást ahhoz, hogy a középfokú oktatás keretében milyen mélységben szükséges azokat elsajátítani. Jelen útmutató szerzői fenntartják – ezzel szemben megfogalmazva –, hogy a kerettantervek, a szakmai érettségi

---

<sup>7</sup> Szakképzési Innovációs Tanács

<sup>8</sup> jelenleg még csak az ágazati képzésből kikerültek kimeneti teljesítménye lehet vizsgálat tárgya, hiszen az új szakképesítésekből még nem volt se szakmai érettségéi, se szakmai vizsga; megjegyzendő azonban, hogy tartalmilag egyezik az ágazati és a Közszolgálati ügyintéző tananyag tartalma, ezért érdemes és egyben elengedhetetlen ezzel már most foglalkozni

vizsgakövetelmények<sup>9</sup> és a tárgyban szakképesítések szakmai és vizsgakövetelményeinek<sup>10</sup> összevetéséből a kívánatos hangsúlyok megadhatók. Ebből, valamint a fogadó rendészeti szakgimnáziumok tapasztalataiból kiindulva azonban szükséges továbbgondolni e gyakorlati oktatási probléma megoldását.

D) Oktatókkal kapcsolatos problémák: A köznevelés és szakképzés szabályai szerint<sup>11</sup> a rendészeti és közigazgatási képzésekben szakirányú felsőfokú végzettséggel, végső soron pedig bármilyen középiskolai tanári diplomával lehet oktatni. E tárgykörökben azonban nincs tanári képzés, ezért – fő anomáliaként – olyan szakemberek oktatnak a középiskolákban, akiknek nincs pedagógiai végzettségük, vagy olyan pedagógusok, akiknek nincs szakmai végzettségük. Az iskolák és a Nemzeti Szakképzési- és Felnőttoktatási Hivatal visszajelzései alapján a tanárhiány még így sem oldható meg már középtávon sem, a tanárhiány állandósulása prognosztizált.

E) Pályaorientáció problémái: A demográfiai tendenciákból mutatkozó adatok alapján egyértelműen csökkenő létszámban jelennek meg tanulók minden képzési területen. Jelen állapot szerint a rendészeti és közigazgatási képzések népszerűek, sokan érdeklődnek még mindig a képzés iránt, de már kevésbé jellemző a túljelentkezés, akármilyen képzési formáról is beszéljünk. Ehhez hozzá lehet tenni, hogy a rendészeti képzésben részt vevők ugyan sokan választják a szakmai érettségit, mint megszerezhető végzettséget, de nagy részük vagy még sem jelentkezik a rendészeti szakgimnáziumba, vagy ha jelentkezik is, az alkalmassági követelményeknek nem tud megfelelni. Kérdés, hogy a pályára orientálás, a pályára vonzás hogyan tudna jól funkcionálni a képzés során? Van-e olyan tényező, ami ezt befolyásolja hátrányosan, mik lehetnének a célokat szolgáló eszközök? Ezen kérdéseket járta körül a KÖFOP-2.1.5 keretében elvégzett kutatás, melynek megállapításai mindenképpen tárgyalandók és hasznosítandók az oktatás helyzetének javítására irányuló törekvések és irányok kialakításakor.

---

<sup>9</sup> az érettségi vizsga vizsgaszabályzatának kiadásáról szóló 100/1997. (VI. 13.) Korm. rendelet és az érettségi vizsga részletes követelményeiről szóló 40/2002. (V. 24.) OM rendelet

<sup>10a</sup> a belügyminiszter ágazatába tartozó szakképesítések szakmai és vizsgakövetelményeiről, valamint egyes, szakmai és vizsgakövetelmények kiadásáról szóló miniszteri rendeletek hatályon kívül helyezéséről szóló 20/2013 (V. 28.) BM rendelet

<sup>11</sup> A köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. tv. és a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet, a szakképzésről szóló 2011. évi CLXXXVII. tv.

## 2. A képzés helyzetét értékelő kutatás megállapításai

A KÖFOP-2.1.5-VEKOP-16 projekt keretében végezte el a Nemzeti Községi Egyetem a Belügyminisztérium konzorciumi partnereként „A pályorientáció erősítését szolgáló rendészeti pályorientációs képzés hatékonyságvizsgálata” címet viselő kutatást. A kutatás célja a rendészeti pályorientációs képzés hatékonyságának vizsgálata és értékelése, majd az eredmények alapján javaslattétel a képzés korszerűsítésére, megújítására az oktatók eredményes szakmai és pedagógiai módszertani felkészítésére. A kutatás célja volt továbbá, hogy többlépcsős szakmai felmérés keretében tanulmányozza és megismerje a képzés legfőbb érintettjeinek (a rendészeti szervek, a rendészeti szakgimnáziumok vezetői és oktatói, a tanulók és a volt tanulók) a véleményét, elégedettségét.

A kutatás célcsoportjai a rendészeti pályorientációs szakképző intézmények vezetői és oktatói, a rendészeti szervek vezetői, a rendészeti szervek szakképző intézményekkel kapcsolatban álló képviselői, valamint a rendőr tiszthelyettes képzést folytató szakgimnáziumok pályorientációval foglalkozó oktatói voltak.

A rendészeti pályorientációhoz kapcsolódóan elvégzett kutatás eredményei alapján készült összegző jelentés (helyzetértékelés, hatékonyság- és eredményesség vizsgálat, értékelés, összegzés) megállapításai a projekt feladatrendszerében azonnal hasznosíthatóvá váltak, inputot szolgáltattak a rendészeti pályorientációs képzés és a közigazgatási pályorientáció rendszerének fejlesztéséhez, ezen túl az adatok megismerése a projekt alprojektjei számára is hasznosak, mert hozzájárulnak a jövőbeli feladatok pontos meghatározásához.

A kutatás során megszerzett információk rávilágítottak a pályorientációs képzés neuralgikus pontjaira. Ezen felül az eredmények azt is megmutatták, hogy melyek azok az oktatási területek<sup>12</sup>, amelyek fejlesztésére igény mutatkozik a tanulók, a szervek és az állomány részéről egyaránt. Így jól láthatóvá váltak a szükséges fejlesztési irányok, amelyek megfelelő alapot adnak a hatékony pályorientációs rendszer alapvető feltételrendszerének kidolgozásához, a tervezhető rendészeti és községi utánpótlás-nevelés biztosításához, továbbá a projektcélok megvalósításához a rendészeti pályorientáció fejlesztését megalapozó döntésekhez.

---

<sup>12</sup> alapkompenciák elsősorban, lsd. 1. A) pont

A projektben megfogalmazott célok közül már megvalósult a rendészeti pályorientációs képzésben oktatók pedagógiai ismeretbővítő és motiváló felkészítése, módszertani segédanyag készítése. A képzés hatékonyságát növelendő szükséges hosszútávon további oktatói módszertani és szakmai képzések szervezése a köznevelésben már rögzített szabályokhoz illeszkedve (kredit pontos rendszerbe integrálható továbbképzések az oktatói motiváció fenntartása érdekében, ideális esetben tanári szak indítása a Nemzeti Közszolgálati Egyetem vagy más, erre akkreditált felsőoktatási intézmény kebelében), rendészeti pályorientációt népszerűsítő és bemutató fórumok szervezése, gondoskodás taneszközök készítéséről, valamint folyamatos konzultáció lehetőségének kialakítása valamennyi, a képzésben érdekelt számára.

A kutatás során megkérdezett oktatók a rendészeti pályorientációs képzés hiányosságai között szinte kivétel nélkül mindig az írott tananyag<sup>13</sup> hiányát említették. Fontos lépésnek tekinthető, hogy a projektcélok teljesítésében elkészült három szakmai jegyzet, és az írott tananyag egységes szakmai alapú feldolgozásához tervezett oktatói felkészítés is kapcsolódik.

---

<sup>13</sup> hozzátesszük: a digitális formában készült oktatási tartalmak 21. századi multimédiás megjelenítéséé a jövő, a szakképzésért felelős kormányzati szerv elképzelései is ebbe az irányba mutatnak 2019. januári állapot szerint

## II. A szakmai-módszertani felkészítés

### 1. A felkészítés célja és indoka

A már említett projekt-célok közt szerepel a projektben kiemelt szakképesítések oktatóinak motiváló képzése. A pedagógiai felkészítés mellett mindenképpen szükséges egy szakmai-módszertani képzésnek is helyt adni a következő indokok miatt.

A) A bevezetőben említett gyakorlati probléma a képzőhelyekről érkezett visszajelzések alapján, hogy a kerettanterv kevésbé informatív a tekintetben, hogy mik az elvárások a tanítási hangsúlyokat illetően. Ezek a kérdések főleg a szakmai vizsgákra<sup>14</sup> való felkészülés, illetve a rendészeti szakgimnáziumok bemeneti mérései nyomán erősödtek fel a középiskolák részéről. A középiskolák által szervezett közös tanári fórumok alkalmával fogalmazódott meg elvárásként a belügyminiszter, mint a szakképesítésért felelős miniszter felé az az elvárás, hogy a tananyag és az elvárt tudás legyen konkretizálva annak érdekében, hogy a tanárok a szakmai képzés ívét jobban átlátva képesek legyenek a tanulókat is motiválni és jobban felkészíteni mind a szakmai érettségire, mind a szakmai vizsgákra. A tananyag konkretizálása, hangsúlyainak megadása tehát egyben motiváló és hatékonyság fokozó eszköz lehet, amire a kutatás eredményei alapján is nagy szükség van a pályorientációs képzésben.

B) A középiskolák mellett a rendészeti szakgimnáziumok is folyamatosan mérik és jelzik a már valamilyen rendészeti szakmai képzésen átesett tanulói állomány felkészültségét, tudásszintjét. Ezek a felmérések eddig azt mutatták, hogy a középiskolai kimeneti vizsga eredménye nem korrelál a bemeneti mérések szerinti eredménnyel, vagyis a középiskolai kimeneti eredmények nem vetítették elő a bemeneti elvárásoknak való megfelelést. Ezen diszkrépancia feloldására a középiskolák kérdőívvel történő kikérdezése nyomán merült fel az igény a középiskolák részéről, hogy a rendészeti szakgimnáziumok osszák meg a bemeneti mérés módszerét, kérdőívét az iskolákkal legalább nagy vonalakban; mind ebből

---

<sup>14</sup> 2018. májusában és októberében Közszolgálati ügyintéző szakmai vizsga már volt a két éves képzési formában (OKJ ezt a képzési formát is megengedi) tanulók számára



látszik, hogy a képzési folyamat támogatásában szükséges az átvevő rendészeti szakgimnázium egyfajta szakmai tanácsadói, konzulensi jelenlétét biztosítani.

C) A pályaorientáció hatékonysága érdekében feltétlenül szükséges – a kutatás és a gyakorlat által is jelzeten – a kerettantervi tananyagot az oktatók számára pontosan, egységes szemléletet tükrözően, képzési lehetőségek széleskörű bemutatásával meghatározni, hiszen nagyon fontos és erős orientáló elem magának a tanulónak és az oktatónak a kapcsolata: szakmai és emberi tényezők együttes hatása lehet ugyanis ösztönző hatású. Ha tehát az oktató alaposan ismeri, hogy a képzési folyamat végére hova kell eljuttatni a tanulókat és ezáltal határozott tanulási ívet tud felvázolni a diákjai részére, annak feltétlen motiváló hatást lehet tulajdonítani. A képzés maga vonzó a tanulók (és szüleik) körében, arányaiban sokan is választják választható érettségi tárgyként az ágazati érettségiként megszerezhető Rendészet ismereteket<sup>15</sup>, de valódi pályaorientáció a tanteremben és vonzáskörzetében tud megvalósulni, ennek pedig lényegi eleme az oktató és felkészültsége.

D) A szakmai érettségi és szakmai vizsgák 2018-ban történt átalakítása nyomán látható, hogy az érintett szakképesítések esetén szakmai érettségi és szakmai vizsga teljesítése is szükséges ahhoz, hogy a szakképesítést a tanuló megszerezze. A rendészeti szakgimnáziumokban rövidített képzési idővel a mellékszakképesítés (Rendészeti ügyintéző és Közszolgálati ügykezelő) és a kapcsolódó szakmai érettségi birtokában<sup>16</sup> lehet a Rendőr tiszthelyettes szakképesítést rövidebb képzési idő alatt megszerezni. E két féle vizsga szakmai követelményeinek megfelelő szintű teljesítéséhez a Rendvédelmi jog és közigazgatás, a Rendvédelmi szervek és alapfeladatok valamint a Magánbiztonság tantárgyak tananyaga szolgál alapul, ezért e három tantárgy tananyagát mindenképpen szükséges a kerettantervhez képest konkrétan definiálni, az oktatásához elsőként adni szakmai-módszertani segítséget.

---

<sup>15</sup> más közismereti tárgyakat (pl. biológia) megelőzve (OH tájékoztatás 2018.)

<sup>16</sup> a mellékszakképesítés szakmai vizsga bizonyítványát a szakmai érettségi teljesítését követően adják csak ki, a vizsgák eltérő időpontja miatt, így értelemszerűen a mellékszakképesítés bizonyítványa egyben igazolja a szakmai érettségi megszerzését is

Ezen indokok alapján javasolt a felkészítés sikerességének érdekében az alábbi feladatok elvégzése:

- a szakmai-módszertani segítség oktatási csomagba szervezéséhez (szinopszis, szakanyag és oktatási segédletek) elkészítésére felkérendő szakértők kiválasztása, a tantárgyi-szerzői munkacsoportok létrehozása, a munkacsoport tagok felkészítése,
- a pedagógusok szakmai felkészítését biztosító oktatási csomag elkészítése a 3 megjelölt tantárgy vonatkozásában a tantárgyi-szerzői munkacsoport produktumaként,
- Az oktatási csomag alapján elvégzendő képzések megtartására felkérendő tréner kiválasztása, felkészítése és a képzések lebonyolítása.

Az oktatási csomag három szakmai tantárgy, a Rendvédelmi szervek és alapfeladatok, a Rendvédelmi jog és közigazgatás, illetve a Magánbiztonság jegyzeteinek, kerettantervi témaköreinek és a különböző vizsgakövetelmények feldolgozásához készülő szinopszist, szakmai-módszertani segédkönyvet, illetve oktatási segédletet tartalmazza.

Az elkészült jegyzethez kapcsolódó szakmai felkészítés célja olyan szakmai segítség nyújtása a szakképző intézmények tanárai és oktatói számára, amely hozzásegíti őket az iskolai rendszerű szakképzés keretében folyó elméleti és gyakorlati képzés során a rendészeti és közszolgálati pályaorientációs képzéshez kapcsolódó új fejlesztési eredmények alkalmazásához, megcélozva a már előbb említett, a gyakorlatban felmerült igények teljesítését és anomáliák kiküszöbölését is. Emellett másodlagos cél, hogy az oktatók a képzésen, illetve azt követően a rendelkezésükre bocsátott szakmai anyagok önálló használatával megszerezzék és alkalmazzák azt az elméleti tudást és gyakorlatot, amellyel képessé válnak az elkészült jegyzetek és szakmai anyagok alapján a szakképesítések követelményeiben meghatározott ismeretek mind hatékonyabb átadására.

## 2. A felkészítéssel kapcsolatos elvárások

Az oktatóknak szóló felkészítéssel kapcsolatos projekt szintű elvárás a pályaaorientáció – mint az utánpótlás biztosításának egyik eszköze – hatékonyságának horizontális és vertikális erősítése. Horizontális erősítés a képzés kiterjedtségének, vertikális erősítés a képzés mélységének, minőségének, hatékonyságának növelését jelenti. Míg a kiterjedtség a népszerűsítéssel növelhető, ezért ez nem releváns jelen szakmai anyag tárgyalásában, ugyanakkor a hatékonyság, a minőség növelése vertikális produktum, ezért is került megfogalmazásra a projekt Felhívásban, Műszaki Szakmai Konceptióban, hogy pályaaorientációt erősítő tevékenység az oktatók „motiváló” és „elkötelezettséget” erősítő képzése.

Ezen elvárásnak egyfelől a jól átgondolt, gyakorlatban jól hasznosítható, a már említett elvárásoknak /A) - D) pontok/ megfelelő oktatási csomag összeállításával, másfelől jól fókuszált tréningekkel tudunk megfelelni.

## 3. A Segédkönyv kidolgozásának szakmai és személyi feltételei

Mivel jelen szakmai anyag és útmutató feladata, hogy pontosan meghatározza a munkacsoport tagok kidolgozó munkáját, segítséget és egységes keretet adjon a szinopszis, a Segédkönyv, a segédletek és esetleges egyéb dokumentációk összeállításához, ezért az alábbi javaslatot fogalmazzuk meg az oktatási csomag vonatkozásában.

### *3.1. Segédkönyv szakmai tartalmára vonatkozó javaslattétel*

A szinopszis pontos tartalmának munkacsoport általi meghatározását követően kezdődhet a Segédkönyv, a tulajdonképpeni szakanyag összeállítása a megjelölt szakképesítések szakképzési kerettanterveinek alapulvételével, azoknak a 3 megjelölt tantárgyra vonatkozó részein végig haladva, egyfajta kommentár elkészítésével, mely a szakképzési kerettanterv fogalmaival, azok sorrendjével operálva az óraszámok, az egyes témaköröknek a szakmai érettségi és/vagy szakmai vizsgakövetelményben való előfordulása alapján, arra vetítetten megadja a kerettantervben vázolt témakörök fontossági súlyozását, figyelembe véve azt is, hogy a rendészeti és közszolgálati képzésben mi az, ami minimálisan elvárt tudás és mi az, amit a középfokú képzésből

kikerülve és a rendészet és közszolgálat egyes szakmai területeit választva (rendőr tiszthelyettes, katasztrófavédelmi, a büntetés-végrehajtási vagy más, nem hivatásos beosztásban végzett tevékenység), azok képzéseiben jobban vagy hatékonyabban tudnak oktatni, ezért kevésbé szükséges rá hangsúlyt helyezni a civil<sup>17</sup> iskolákban. Szükséges továbbá az egyes hangsúlyosnak jelölt témakörök rövid kifejtése, annak megjelölése, hogy milyen konkrét ténybeli tudás az elvárt. A kifejtés során röviden javasolt utalni az elkészült jegyzetek adott fejezeteire, alfejezeteire, a tananyaghoz tartozó alapvető fogalmakra, a tanulók felkészülését, illetve az elsajátítás ellenőrzését segítő módszertani kérdésekre.

A Segédkönyv szerzői a kidolgozáskor vegyék figyelembe a kutatás során a szakmai tárgyak oktatásához kapcsolódó feltárt problémákat, a tanárok által megfogalmazott igényeket, a tanítás során a kerettanterv által biztosított időkereteket. Szükséges kidolgozási szempontként figyelembe venni a Rendészet ismeretek szakmai érettségi szakmai tárgyak témáira vonatkozó követelményeit, az érettségi vizsga vizsgaszabályzatának kiadásáról szóló, 2018-ban módosított 100/1997. Korm. rendelet ide vonatkozó előírásait. Indokoltnak tartjuk az oktatók jövőbeli önálló ismeretszerzéséhez hozzájáruló, támogató információk megosztását is.

Elvárásként fogalmazzuk meg továbbá, hogy a Segédkönyv tartalmazzon ajánlásokat a témák feldolgozásához az egyes tanórák/foglalkozások tervezéséhez, megvalósításához is, hívja fel a figyelmet az alkalmazható módszerekre, tevékenységformákra, melyeket a pedagógusok az elkészült *Pedagógiai módszertani ismeretek a közszolgálati pályorientációs képzés oktatói számára* című módszertani segédletben<sup>18</sup> találhatnak meg, illetve, hogy a szakmai anyag tárgyalása nem mellőzheti a pedagógiai-módszertani lehetőségek megjelölését ismertető példák bemutatását sem. A Segédkönyv jól átgondolt fogalmazással, lényegre törően kell, hogy tárgyalja az itt javasolt tartalmi kérdéseket.

Az egyes évfolyamonkénti ismeretek feldolgozásakor megengedhető az ismétlődés, de vagy a tudásbeli mélységben vagy a jártasság fokában jelezni kell a különbséget. Az egyes tantárgyak tananyagai között meglévő tartalmi átfedések estében meg kell

---

<sup>17</sup> civil alatt a nem belügyminiszter fenntartásában lévő középfokú köznevelési intézményt értjük

<sup>18</sup> Belényesi Emese – Budaváriné Béres Erzsébet – Molnár Katalin – Pallai Éva – Stréhli-Klotz Georgina: Pedagógiai módszertani ismeretek a közszolgálati pályorientációs képzés oktatói számára (NKE, 2018)

magyarázni az átfedés okát, és ki kell használni a több tantárgyi oldalról történő megerősítés lehetőségének bemutatását.

A *Segédkönyv* elkészítéshez javasolt összmunkacsoport-szintű egyeztetés során elfogadott sablon alapján dolgozni, mert ez teszi lehetővé az egyes témák egységes tartalmi és formai megközelítését.

A sablon véglegesítése az itt javasoltak alapján a munkacsoportok feladata a szakmailag indokolt szempontok teljeskörű érvényesülése és a tantárgyi-szerzői munkacsoportok konszenzusának mentén teljesítendő feladatellátás érdekében.

A sablon alkalmazása az említettek szerint lehetővé teszi, hogy mind három szakmai tantárgy anyaga egységes elvek és szempontok szerint legyen feldolgozva, kommentálva, ezért az alábbiakat szükséges – álláspontunk szerint – felvenni a sablon és ezzel egyidőben a *Segédkönyv* tematikájába:

1. A tantárgy kerettantervi tananyaga és az érintett szakképesítések birtokában betölthető munkakörök viszonya (kerettantervben nevesített célok és az SZVK 3.1. pontjában rögzített „Pályatükör” összevetése, melynek révén kirajzolódhat az oktatás hangsúlyainak lehetséges iránya attól függően, hogy mit is kell az adott szakképesítés birtokában lévőknek a feladata ellátáshoz tudnia),
2. A tananyag képzésben betöltött céljainak és az SZVK 3.2 pontjában felsorolt szakmai képességek összhangjának megteremtése 3-5 fontos elvárt képesség<sup>19</sup> nevesítésével,
3. A kerettantervi tananyag témakörei mentén, azok sorrendjében megjelölni azon hangsúlyosnak ítélt témaköröket, amelyek az SZVK 4. és 5. pontjában, valamint a Rendészet ismeretek ágazati érettségi részletes követelményében foglaltakkal összevetve megadják az adott tantárgy képzésbeli konkrét kereteit és tartalmát. Ezen témakör-kiemelésekhez javasolt támpontot adni a
  - feldolgozáshoz szükségesnek tartott időkeretre<sup>20</sup>,
  - milyen tevékenységforma, esetleg eszköz szükséges a feldolgozáshoz, ami segít az adott témára történő ráhangolódásban,
  - milyen alapfogalmak nem mellőzhetők a témakör elméleti tárgyalásából, mi az a szakmai elméleti minimum, amit elvárt tudásként

---

<sup>19</sup> a hangsúlyok számának eldöntésében a munkacsoport konszenzusa a döntő, ez itt csak egy javaslat, de álláspontunk szerint szükséges az SZVK-ban található akár 50 darab elvárásból kiemelni néhányat

<sup>20</sup> a kerettanterv órakeretét figyelembe kell venni

apoztrofálhatunk<sup>21</sup>, ha az adott témakör más tantárgynál is megjelenik, esetleg átfedés van más tantárgynál<sup>22</sup> is, ezek feltárása, a kapcsolódás megjelölése.

### *3.2. A Segédkönyv összeállításához szükséges személyi feltételekre vonatkozó javaslat*

A szakképzés és a szakképzéssel kapcsolatos igények folyamatos változása szükségessé teszi a szakmai képzések megújuló követelményekhez való alkalmazkodását. Az új szakképzési szerkezet kerettantervei, illetve kompetenciaalapú szakmai és vizsgakövetelményei azonban csupán címszavakban tartalmazzák a szakmai feladatokat, a szakmai ismereteket és készségeket, illetve a tulajdonságkompetenciákat. A képzők ezzel szemben igénylik a tananyagtartalmak részletes kifejtését, az egyértelmű, egységes tartalomelem-fejlesztést a sikeres kimenet biztosítása érdekében.

Az új szakmai képzési rendszer bevezetése, valamint a képzések tartalmához és hatékonyságához kapcsolódó elvárások szakmai-módszertani megújulást (is) kívánnak a képző helyektől és az ott oktatóktól. Az elmúlt években számos elképzelés és dokumentum készült arra vonatkozóan, hogy hogyan érdemes a szakmai fejlesztéseket elvégezni, hogyan javasolt az egységes képzési alapelveket, szempontokat, tartalmi és nyelvi elemeket figyelembe venni, ezek alapján javasoljuk, hogy:

A szakmai anyag

- a tananyag a szakma alapkompenciáira fókuszáljon,
- egy átlagos tanuló által teljesíthető követelményeken alapuljon,
- a tanuló életkorának figyelembevételével kerüljön kialakításra,
- a tanulási folyamatban a tanulási ívet és annak eredményét is írja le,
- képzésfejlesztéskor mindig a lehetséges tevékenységből induljon ki,
- a szöveg megfogalmazásakor az adott képzettségre jellemző szakkifejezéseket használja,

---

<sup>21</sup> gondolunk itt pl. arra, hogy az egyes különös részi büntető tényállások tárgyalása kapcsán milyen mélységig (alapeseti tényállás, minősített eseti tényállás) kell ismerni az adott tényállásokat

<sup>22</sup> gondolunk itt például a közigazgatáshoz kapcsolódó témakörökre; például a Rendvédelmi jog és közigazgatásban tárgyalt közigazgatási jogi témák megjelennek az E-közigazgatás és Ügyvitel tantárgyaknál is egyaránt

- a tananyag leírása lényegre törő, alapos és kellően részletezett legyen.

A Segédkönyvben célszerű az SZVK-k és a kerettantervek által meghatározott követelmények rövid, a tanárok számára jól érthető módon megfogalmazott tartalmi leírását, lehetőség szerint évfolyamonként elkészíteni. Fontos, hogy a leírás ne legyen túlságosan hosszú, de mégis megfelelő mélységű információt hordozzon.

A fentiek figyelembevételével és a projektcélokban megfogalmazottak alapján kell a feladathoz a szakértőket kiválasztani, ezért a Segédkönyvet rendészeti<sup>23</sup>/rendészeti pályorientációs<sup>24</sup> képzési tapasztalattal rendelkező oktatók bevonásával szükséges kidolgozni, mert így biztosítható, hogy a kidolgozók

- rendelkezzenek kellő tájékozottsággal a rendészeti és közszolgálati pályorientációs képzés cél és feladatrendszeréről,
- ismerjék a tantárgy követelményrendszerének (kerettanterv, szakmai érettségi követelmények, stb.) alapidokumentumait,
- a feladatellátás során érvényesíteni tudják a pedagógiai és szakmai szemléletmódot egyaránt,
- ismerjék a hatékony, önálló tanuláshoz szükséges képességek fejlesztéséhez és a szakmai kompetenciák erősítéséhez szükséges módszertant,
- ismerjék az oktatási programok, az újszerű tanulásszervezési eljárások bevezetését, alkalmazását segítő, a kulcskompetenciák fejlesztését támogató modern pedagógiai módszertan alkalmazását (kooperatív technikák, drámapedagógia, disputa, stb.),
- ismerjék a digitális tartalmak, taneszközök oktatási gyakorlatban való használatát, a digitális készségek fejlesztését,
- ismerjék az fejlesztés alapidokumentációit (pl. a projekt leírása, kerettanterv, tanmenet, óravázlatok, segédkönyvek, kép- és hanganyag, linkgyűjtemény, értékelési eszközök, stb.),
- rendelkezzenek tanítási gyakorlattal,

---

<sup>23</sup> rendészeti képzés = rendészeti szakgimnáziumi – tehát hivatásos – képzés

<sup>24</sup> rendészeti pályorientációs képzés = pályorientációs – tehát civil – szakmai képzés

- rendelkezzenek szakirányú felsőfokú végzettséggel és/vagy felsőfokú pedagógiai végzettséggel,
- rendelkezzenek gyakorlattal szakmai anyagok és/vagy oktatási anyagok elkészítésében,
- kapcsolódjanak a rendészeti pályaorientációhoz, a rendészeti utánpótlás neveléshez,
- rendelkezzenek pedagógiai szemlélettel, attitűddel, jó kommunikációs készséggel,
- képesek legyenek a meghatározott időkeretben a feladatot elvégezni, rendelkezésre tudjanak állni az egyeztetéseken, jó együttműködést tudjanak kialakítani mind a teamen belül, mind a munkacsoporton belül, de munkájukat önállóan is tudják végezni.

A Segédkönyvben, mely az elvárt tudás szintezésére is szolgál, a szöveg egységes szóhasználatának kialakítása érdekében lehetőséget kell adni a többszöri, közös egyeztetésre. A tananyag feldolgozásához ajánlott hangsúlyok véglegesítése a kidolgozók közötti konszenzus eredménye kell, hogy legyen, ezért lehetőség esetén javasolt a munkacsoportba olyan tagokat felkérni, akik már egymás munkáját és eredményeit is ismerik, így a konszenzus kialakítása rövidebb idő alatt megtörténhet.

Elvárás, hogy a kidolgozók tisztában legyenek az adott szakterület szakmai elméleti ismereteivel, világos és egyértelmű legyen számukra, hogy (adott évfolyamon) a tanuló már mit tud, milyen komplexitású ismeretekkel rendelkezik. A kidolgozó munka során kiemelt figyelmet kell fordítani a tanulók tanulás szempontjából lényeges életkori sajátosságaira.<sup>25</sup> A tervező munkánál tekintettel kell lenni arra, hogy a tanulóknak - a tanárok jelzései alapján – gyakran hiányosak bizonyos alapkészségei (szövegértés-szövegalkotás, lényegkiemelés, figyelem, önálló tanulás, stb.), és nem kellően motiváltak a szakmatanulásra.

A fent ismertetett kidolgozó munkát éppen e sok szempont egyidejű érvényesülése érdekében javasolt munkacsoport formában, több szerző közreműködésével végezni. A koncepció gyakorlati megvalósításához, az egyes feladatok elvégzéséhez szakterületi szakértők közreműködése is szükséges. A szakmai módszertani

---

<sup>25</sup> értjük ezalatt elsősorban a „Z” és az azt követő generációk sajátos képzési igényeit



Segédkönyvet tantárgyanként érdemes összeállítani, ahol a szerzők teamben dolgoznak, amely tantárgyi szakértőből, a rendészeti szakgimnázium delegált képviselőjéből és a rendészeti pályaorientációs képzésben már szakmai tapasztalatot és gyakorlatot szerzett oktatóból áll, így összesen 3×3 fő bevonása teszi lehetővé az összetett szempontrendszernek megfeleltetni kívánt anyag elkészítését. Ezáltal biztosítottak a széles körből származó szakmai információk, egységesebben érvényesíthetők a kidolgozás szempontjai, elkerülhető egy-egy szerző túlzott dominanciája, és kiegyenlíthető a szakmai tapasztalat, tudás és minőség. A kidolgozó munka és a fejlesztés döntően az OKJ-ban található, iskolai rendszerben oktató rendészeti és közszolgálati szakképesítések már korábban megjelölt 3 tantárgyára vonatkozik, melynek kiindulópontja a vonatkozó szakmai kerettanterv, a szakmai és vizsgakövetelmények, valamint a Rendészet ismeretek szakmai érettségi követelmény.

A tantárgyi-szerzői munkacsoportok munkáját az egységes kidolgozói szemlélet folyamatos érvényesítése és az ütemezés betartása érdekében javasolt 2 fő vezető facilitátor irányításával és koordinálásával megszervezni.

E szakmai anyagban szereplő fejlesztést a tantárgyi-szerzői munkacsoportok két hónapos időkeretben végzik, a képzések ütemezésére is figyelemmel az oktatási csomagoknak 2019. április közepéig a lektorálás előtti végleges tartalommal el kell készülni összesen 3x legfeljebb 3 ív terjedelemben, tantárgyanként 3-3 fő szakértő bevonásával.

A projekt részéről elvárás, hogy a szakértők által elkészített oktatási csomag biztosítsa a szakmai tantárgy eredményes feldolgozásához szükséges feltételeket, kövesse a kerettanterv előírásait és támogassa a tanárt a tanulók szakmai érettségire és a szakmai vizsgára történő felkészítésében, a vizsgarészének eredményes teljesítésében. További igény, hogy a fejlesztési anyag sajátítsa el a szakmai tárgy legfontosabb elméleti és gyakorlati ismereteit, fejlessze a tanulók szakmai érdeklődését, az önművelés igényét, önismeretét és önértékelő képességét. Ismertesse meg a tanulókkal csoportban végzett tevékenység előnyeit, folyamatosan teremtsen lehetőséget számukra a csoportban való együttműködésre.

A tantárgyi-szerzői munkacsoport szakmai kompetenciája és jogosultsága, hogy milyen módszertani megoldások, eszközök és munkaformák bemutatását tartalmazza a Segédkönyv, ha az egyebekben biztosítja a tanuló számára a kívánatos tanulási eredmények elérését. Az oktatók számára szükségesnek tartjuk a rendészeti szakképzés dokumentumainak, illetve követelményeinek képzés közelebb „lefordítását”.

A képzési dokumentumok kidolgozásának javasolt folyamata/lépései:

1. Január 31. szakmai anyag elkészítése, leadása,
2. Január 31-február 4. a szakmai anyag elfogadása,
3. Február 6- 14. szakértők kijelölése, felkérése, felkészítése,
4. Február 15- április 30. az oktatási csomag kidolgozása, folyamatos konzultáció, személyes egyeztetések,
5. Május 1- 15. szakmai lektorálás,
6. Május-június 15<sup>26</sup> fő részére pilot képzés,
7. Május-június a pilot oktatási programjának értékelése az elégedettségmérés alapján, továbbá javaslatétel az oktatási csomag tartalmi elemeinek a módosítására, ha szükséges.

A fejlesztő tevékenység során a teamek tagjainak szükség szerint részt kell venniük a projekt által szervezett egyeztetéseken, konzultációkon, rövidebb idejű felkészítésen, illetve ismerniük kell az alábbi dokumentumokat:

- 2011. évi CLXXXVII. törvény a szakképzésről
- 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről
- 217/2012. (VIII. 9.) Korm. rendelet az állam által elismert szakképesítések szakmai követelménymoduljairól
- A 150/2012. (VII. 6.) Korm. rendelet az Országos Képzési Jegyzékről és az Országos Képzési Jegyzék módosításának eljárásrendjéről
- Szakképzési kerettantervek (Rendészet)
- Érettségi követelmények (Rendészet)
- 315/2013. (VIII. 28.) Korm. rendelet a komplex szakmai vizsgáztatás szabályairól

---

<sup>26</sup> javasolt a 2019. május 20-i héten, az írásbeli érettségik, szakmai vizsgák után

A szakmai anyagot a projekt vezetés által kijelölt képviselő véleménye alapján javasolt véglegesíteni.

#### 4. A felkészítő tréninggel kapcsolatos szakmai és személyi elvárások

Az összehangolt fejlesztés megvalósítása érdekében alapvető kiindulásnak tekinthető, hogy a két fejlesztési elem, vagyis az oktatási csomag kidolgozása és a felkészítő képzések nem függetlenek egymástól, hanem szoros kapcsolatban állnak egymással, egymást kiegészítő jellegük miatt indokolt azok hasznosítása, ezért az oktatási csomagokat kidolgozó munkacsoportok szakértőivel és a képzések tréneireivel folyamatos konzultáció kívánatos. Ezt szem előtt tartva tesszük meg javaslatainkat a felkészítő tréninggel kapcsolatos szakmai és személyi elvárások tekintetében.

##### *4.1. A felkészítő tréninggel kapcsolatos szakmai elvárások megfogalmazása*

Az új jegyzetekhez készülő Segédkönyv és a hozzájuk kapcsolódó szakmai képzés célja, hogy a rendészeti pályorientációban részt vevő tanárok és oktatók számára olyan tájékoztatást nyújtson, amely a három tantárgyat középpontba állítva szolgálja a pályorientációs képzések hatékonyságának növelését a már ismertetett szempontok<sup>27</sup> szerint. Fontos feladata ezzel egy időben általános tájékoztatás nyújtása a képzés helyzetéről, a várható további fejlesztésekről, a tanárok közötti kapcsolatfelvétel és információáramlás lehetőségeiről. A már megtartott pedagógiai-módszertani képzések és a jövőben megtartásra kerülő képzések együttesen elősegítik a szakmai anyagok bemutatásán túl a képző intézmények és a rendészeti szervek közötti értő kommunikáció erősödését és rendszeressé válását, továbbá részt vállalnak annak bemutatásában, hogy az érintett szereplők (iskolák, illetve maguk a tanárok) milyen módon segíthetik egymást a képzések/tanórák, a tanulási-tanítási folyamat minőségi szervezésében, lebonyolításában és a jó gyakorlatok átadásában.

---

<sup>27</sup> lsd. II. pont 1. A)-D) pontok

Mivel első lépésben a jegyzetek használatát segítő Oktatási csomag készül el, csak ezt követően, annak felhasználásával kerülhet sor a felkészítő képzések tematikus anyagának kidolgozására, a hozzájuk kapcsolódó alkalmazott munkaformák, módszerek összeállítására.

A tantárgyi teamek a tantárgyak anyagainak feldolgozásához célzottan használják a pedagógiai-módszertani fejlesztés eredményeként elkészült *Pedagógiai módszertani ismeretek a közszolgálati pályaaorientációs képzés oktatói számára* című módszertani segédkönyv kínálta lehetőségeket (motiválás, tananyag-szervezés, kooperatív technikák, fejlesztő értékelés, informatikai innováció) és a tréningekről készült jelentések tapasztalatait is.

A képzések anyagának összeállításakor a célok meghatározása nem lehet túlzó, a valós, a tervezett 8 órás időkeretben megszerezhető ismeret-többletet kell, hogy tartalmazza reálisan felmérve, hogy a tréningen résztvevő oktató milyen többlettudással távozhat a képzés végén.

A szakmai képzés anyaga tartalmazza

- a rendészeti pályaaorientációs képzés rövid bemutatását a célok hangsúlyozásával,
- a tankönyvek bemutatását, használatukra vonatkozó javaslatokat,
- a Oktatási csomag bemutatását, használatukra vonatkozó javaslatokat,
- jó gyakorlatok, képzési tapasztalatok átadására vonatkozó ismereteket.

A képzés formája: csoportos képzés

Módszere: interaktív feldolgozás

Időigény: 8 óra

A képzések anyaga elkészítésekor a rövid, tömör és egyértelmű megfogalmazásra kell törekedni a vizualizálható információközlési módok mellett.

A képzésen az elméleti tartalmak átadása interaktív, a résztvevők tapasztalatát, ismereteit, nézeteit beemelő, illetve figyelembe vevő módon valósuljon meg a tanárok reflektív szemléletének erősítése érdekében. Az elmélethez kapcsolódó gyakorlati rész feldolgozására döntően a kiscsoportos forma javasolt, annak érdekében, hogy a

témafeldolgozással a lehető legtöbb személyes tapasztalat épülhessen be a feldolgozási folyamatba.

Szükséges felhasználni a tréningen a résztvevők meglévő tapasztalatát, a jó gyakorlatokat, az előzőleg már elért eredményeket egy moderált beszélgetés során 1 óra időtartamban, melynek keretében fókuszálni javasolt:

- a szakképzési kerettantervekre,
- szakmai érettségi követelményekre,
- az SZVK-kra (bemeneti feltételek, pályatükör és a komplex vizsga követelménye),
- a követelménymodulok feladat- és tulajdonságprofiljaiban meghatározottakra.

#### *4.2. A felkészítő tréning lebonyolításához szükséges személyi feltételekre vonatkozó javaslat*

Utalva a Segédkönyv tartalmára vonatkozó javaslatunkra<sup>28</sup>, vagyis arra, hogy álláspontunk szerint nem mellőzhető a szakmai tartalom tárgyalása során a releváns pedagógiai-módszertani ajánlás feltüntetése, a képzések megtartása során is lehetőséget kell biztosítani e gondolat megjelenésére. Ez azt jelenti, hogy mind a szakmai, mind a pedagógiai-módszertani szempontoknak érvényesülniük kell a szakmai képzés során. Ez de facto két fő trénerrel lebonyolított képzés megtartását jelenti. Mindezekből következik az a javaslatunk is, hogy a már megtartott pedagógiai-módszertani képzésben részt vett trénerket is szükséges a tréningek lebonyolításába bevonni. Ha a költséghatékonyság a két fő trénerrel lebonyolított képzést nem teszi lehetővé, akkor a képzési forgatókönyvben kell megfelelő támpontot adni ezen információk átadására a szakmai felkészítő részére.

A tervezett 100 fős létszám, továbbá 8 órás képzési időkeret figyelembevételével és a tréningre történő felkészülés időigénye alapján a képzéseket az alábbiak szerint szükséges megtartani.

---

<sup>28</sup> vö. 3.1. pont

A Segédkönyv elkészítésének ütemezése alapján 2019 május elejére elkészülnek a végleges dokumentumok, beleértve a felkészítés forgatókönyvét is. A tanév rendjét figyelembe véve azonban az is egyértelmű, hogy a nevesített képzések esetén május-június hónapban a képző intézmények írás- és szóbeli szakmai és érettségi vizsgákat is tartanak (közszolgálati ügyintéző és rendészeti ör képzésben 2019.05.17-én 8:00-kor, javító vizsga 2019.10.01-jén 8:00-kor<sup>29</sup>), ezért a kellő létszám biztosítása a májusi időpontban kérdéses. E probléma áthidalásaként ezen időszakban csupán egy pilot képzés lefolytatása javasolt, 12-15 fő részvételével<sup>30</sup>, akik a képzés végén személyes javaslataikkal, kérdőíven visszacsatolják a képzés tartalmi, formai tematikájával kapcsolatos észrevételeiket és javaslataikat, amelyek hasznos információkkal szolgálhatnak az ősszel indítani tervezett képzésekre való végleges felkészüléshez. E javaslatunkból következik az is, hogy az ehhez az első képzéshez tartozó, a teamek által elkészítendő első forgatókönyvhöz szükséges egy kérdőívet<sup>31</sup> a pilot képzésen résztvevők véleményének kikéréséhez összeállítani.

Javasolt továbbá legalább 85-90 fő képzését a pontosított forgatókönyv és tematika alapján 2019 októberétől megtartani azzal, hogy a képzési időpontok meghatározásakor a javító vizsga időpontját szintén szükséges figyelembe venni.

A tréning megtartására olyan személyek kiválasztása célszerű, akik

1. rendelkeznek a szakmai anyag tekintetében megfelelő szakmai ismerettel és oktatási gyakorlattal,
2. ismerik a trénerek alapvető feladatait, a képzések lebonyolításának jellemző elemeit,
3. képesek a szakmai tudásuk átgondolt, részletező, logikailag pontos és nyelviileg helyesen megfogalmazott átadására,
4. képesek a feladat jellegéből adódóan a konstruktív alkalmazkodáson alapuló hiteles és hatékony kommunikációra, a verbális és non-verbális üzenetküldésre és üzenetfogadásra,
5. alkalmasak különböző szerepek megélésére és alakítására,

---

<sup>29</sup> lsd. NSZFH honlap [https://www.nive.hu//index.php?option=com\\_content&view=article&id=540](https://www.nive.hu//index.php?option=com_content&view=article&id=540)

<sup>30</sup> a projekt elszámolási szabályok értelmében olyan személyek részvétele javasolt, akik a pedagógiai képzésen már részt vettek

<sup>31</sup> javasolt változtatások, kiegészítések, részletesebb magyarázat igényei, más, új tartalmak megjelenítése, szemléltetés kiegészítésére vonatkozó kérések, időbeli ütemezés módosítása, stb.

6. ismerik a konfliktuskezelési technikákat, és a gyakorlatban hatékonyan képesek alkalmazni azokat,
7. empatikusak, képesek a másakra emberre figyelni, érzelmileg ráhangolódni,
8. toleránsak, képesek a másik ember értékeinek és különbözőségének elfogadására,
9. nyitottak és érdeklődők mind a szakmai mind a módszertani kérdésekben,
10. a pedagógiai-módszertani támogató keret javasolt biztosítására, a korábban megtartott pedagógiai-módszertani képzésben már részt vettek trénerként.

#### *4.3. A szakmai anyagban szereplő fejlesztési produktumok és a képzések elvárható eredményei*

Az oktatási csomagban szereplő tartalmak közös feldolgozása és a későbbiekben, a tanítás során az alkalmazása számos előnnyel jár, és hozzájárul a rendészeti pályaorientációs képzés szakmai rendszerének és az abban résztvevők tanulási folyamata eredményességének, minőségének növeléséhez. Azáltal, hogy a tananyag tartalmi elvárásai egységesen kerülnek feldolgozásra, a tanulási/tanítási eredmények összhangba kerülhetnek a rendészeti terület utánpótlás elvárásaival (tudás, készségek és kompetenciák). Következetesebbé, átgondoltabbá válik a képzés tervezése, a képzési program kivitelezése, a követelmények meghatározása, az egységes mérés-értékelés.

A képzésben résztvevők számára a tananyag feldolgozását segítő oktatási csomag és a képzés világos és hasznos információt ad, amely segíti mind a tanárokat, mind a tanulókat többek között abban, hogy megalapozottabb legyen a pályaválasztás/pályaorientáció.

#### 4.4. Összefoglalás

A négy megjelölt szakképesítés iskolai rendszerű képzésében részt vevő oktatók számára készítendő szakmai továbbképzés lebonyolításához három feladat elvégzése szükséges:

1. A szakmai képzés segédanyagának, a 3 kiválasztott szakami tantárgyhoz kapcsolódó Segédkönyvnek az elkészítése, mely Segédkönyv tartalmazza az adott tantárgy kerettantervi tananyagának az SZVK és a részletes szakmai érettségi követelményekkel hangsúlyossá tett témaköreit, azok olyan jellegű kifejtésével együtt, mely kifejtés az alapvető és elvárt tudást lefedi, és így egyfajta szakmai kommentárként szolgálhat az oktatás során. Tartalmazza továbbá a Segédkönyv a képzésben ajánlott módszereket, időkeretet, felhasználva a pedagógiai-módszertani anyagban már tárgyaltakat.
2. A Segédkönyv elkészültét követően szükséges elkészíteni a képzések lebonyolítási forгатókönyvét.
3. A szakmai képzések megtartása 8 órás időkeretben, csoportban, interaktív formában történik, egyszerre teret adva a szakmai és pedagógiai szempontok szerinti információ-feldolgozásnak – első körben pilot képzés megtartásával a minél eredményesebb, nagyobb létszámot érintő kurzusok lebonyolításának biztosítása érdekében a tanév rendjét figyelembe vevő időpontokban.

A három fő feladat elvégzése több szempont egyidejű érvényesítésével lehet csak eredményes, ezért csoportmunkában és szerzőtársi minőségben kifejlesztett anyagok elkészítése indokolt. Az egyes szerzői csoportokat a rendészeti és közigazgatási képzésben érdekelt szakmai, rendészeti szakgimnáziumi és civil középiskolai oktatásban gyakorlattal rendelkezőkből indokolt összeállítani.

A képzések lebonyolítása során – a jelen anyagban is hangsúlyozott – szakmai és pedagógiai-módszertani szemlélet egyidejű jelenléte javasolt, ezért szakmai felkészítőt/trénert is és pedagógiai-módszertani felkészítőt/trénert is szükséges biztosítani a képzési napokra.

Az oktatási csomag és a hozzá kapcsolódó tréning a projekt alatt megkezdett minőségi munka folytatását jelentheti, és hozzájárulhat a rendvédelem pályaorientációs képzési célkitűzéseinek jövőbeli megvalósításához és ahhoz, hogy a fejlesztések eredményei beépüljenek a mindennapok képzési gyakorlatába.



# NEMZETI KÖZSZOLGÁLATI EGYETEM



**SZÉCHENYI**  2020



MAGYARORSZÁG  
KORMÁNYA

**Európai Unió**  
Európai Szociális  
Alap



**BEFEKTETÉS A JÖVŐBE**

